

Beste leerling,

In deze vragenlijst mag jij je mening geven over de leraar en zijn manier van lesgeven. Er komen vijf thema's aan bod:

- **Leerkracht als organisator:** over de invulling van de lessen
- **Leerkracht als coach:** over de begeleiding van het leerproces
- **Leerkracht als ontwerper:** over het gebruik van lesmateriaal
- **Leerkracht als sfeerbewaker:** over de klassfeer en regels
- **Leerkracht als evaluator:** over de manier van evalueren

In elke rubriek staan er een aantal zinnen. Je plaatst per zin een kruisje in de kolom die het best past bij jouw mening. Er zijn telkens vijf antwoordmogelijkheden:

--	-	+/-	+	++
Helemaal niet eens	Eerder niet eens	Neutraal	Eerder eens	Helemaal eens

Omdat een leerkracht meer is dan een lesgever peilen we ook naar wat de leerkracht behalve lesgeven nog zoal doet. Hiervoor kies je omschrijvingen die het best bij je leerkracht passen.

Ten slotte sluiten we de vragenlijst af met twee open vragen. Hier kun je al je extra opmerkingen kwijt.

Deze vragenlijst werd ontworpen door de Vlaamse Scholierenkoepel en geeft elke leerkracht de mogelijkheid te weten te komen wat hij goed doet, maar ook wat hij of zij kan verbeteren. Het is erg belangrijk dat je deze vragen eerlijk en serieus invult. Er zijn geen goede of foute antwoorden. Na elke rubriek is er plaats voorzien om iets te verduidelijken. Hoe meer je opschrijft, hoe meer de leerkracht ervan kan leren!

Neem je tijd en alvast bedankt voor je inbreng!

WERKMATERIAAL G:  
VRAGENLIJST

2/4

--	-	+/-	+	++
Helemaal niet eens	Eerder niet eens	Neutraal	Eerder eens	Helemaal eens

Leerkracht als organisator van de les	--	-	+/-	+	++
De leerkracht is goed voorbereid op zijn les.					
De leerkracht bouwt de leerstof logisch op.					
De leerkracht geeft het verschil aan tussen belangrijke en minder belangrijke elementen.					
De leerkracht geeft voldoende voorbeelden.					
De leerkracht is goed verstaanbaar (volume en articulatie).					
Opmerkingen:	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Leerkracht als coach van het leerproces	--	-	+/-	+	++
De leerkracht heeft niet alleen aandacht voor wat ik niet goed kan, maar ook voor wat ik wel goed kan.					
De leerkracht kan mij motiveren voor de les.					
Ik kan met mijn vragen terecht bij de leerkracht.					
Ik kan bij de leerkracht terecht met mijn eigen mening en voorstellen.					
De leerkracht moedigt mij aan om zelf informatie en oplossingen te zoeken.					
De leerkracht helpt leerlingen die zwak zijn in het vak.					
De leerkracht houdt rekening met mijn tempo.					
Opmerkingen:	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Leerkracht als ontwerper van materiaal	--	-	+/-	+	++
Er is voldoende afwisseling in de lessen door het gebruik van lesmateriaal (video, powerpoint ...) en werkvormen (groepswerk, rollenspel ...).					
De leerkracht gebruikt duidelijke (bord)schema's.					
De leerkracht gebuikt een goed gestructureerde en duidelijke syllabus.					
De leerkracht houdt zijn lesmateriaal en lesinhoud actueel.					
De leerkracht speelt voldoende in op wat ons interesseert.					

WERKMATERIAAL G:  
**VRAGENLIJST**

3/4

- -	-	+/-	+	++
Helemaal niet eens	Eerder niet eens	Neutraal	Eerder eens	Helemaal eens

Leerkracht als ontwerper van materiaal	- -	-	+/-	+	++
De leerkracht gaat tijdens de les in op feiten en gebeurtenissen uit het nieuws.					
Opmerkingen: ..... ..... .....					

Leerkracht als sfeerbewaker in de klas	- -	-	+/-	+	++
De leerkracht geeft mij het gevoel dat ik gerespecteerd word.					
De leerkracht heeft duidelijke regels en afspraken die gelden voor alle leerlingen.					
De leerkracht houdt zich zelf aan de afspraken.					
Als de leerkracht straffen geeft, zijn ze redelijk.					
De leerkracht reageert als de klassfeer verstoord wordt (pesten, ruzie ...).					
De leerkracht zorgt ervoor dat we elkaar niet storen tijdens de les.					
Opmerkingen: ..... ..... .....					

Leerkracht als evaluator van de leerstof	- -	-	+/-	+	++
De leerkracht vraagt of we de leerstof begrijpen.					
Bij huistaken en toetsen zijn de opgaven duidelijk.					
De leerkracht houdt rekening met taken voor andere vakken.					
De vragen in toetsen sluiten voldoende aan bij de leerstof.					
De leerkracht geeft veel toetsen/taken.					
Ik ben tevreden over het aantal toetsen/taken.					
De leerkracht legt uit wat we goed of fout hebben gedaan in taken/toetsen.					
Opmerkingen: ..... ..... .....					

**Meer dan een leerkracht ...**

Leerkrachten doen vaak meer dan enkel voor de klas staan en de leerstof overbrengen.  
Hoe is de leerkracht buiten de les? Hieronder vind je omschrijvingen.

**Omcirkel** er **twee** waarvan je vindt dat ze goed bij je leerkracht passen.

**Doorstreep** er **één** waarvan je vindt dat die helemaal niet bij je leerkracht past.

Je mag ook omschrijvingen **toevoegen**.

- een vertrouwenspersoon – reageert op problemen tussen leerlingen buiten het klaslokaal –
- stimuleert om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten – helpt bij mijn studiekeuze –
- doet mee aan verschillende activiteiten op school – zorgt voor zinvolle studiemomenten –
- je kan bij de leerkracht terecht met persoonlijke problemen – helpt bij leerproblemen –

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

Opmerkingen:

.....

.....

.....

**Tot slot nog twee open vragen.**

Waarin is de leerkracht goed?

.....

.....

.....

.....

.....

Welke tip(s) geef je de leerkracht om het nog beter te doen?

.....

.....

.....

.....

.....

Bedankt voor je feedback!