

WERKMATERIAAL B:
GESPREKSKAARTJES

1/2

De leerkracht is goed voorbereid op zijn les.	De leerkracht geeft voldoende voorbeelden.
De leerkracht bouwt de leerstof logisch op.	De leerkracht is goed verstaanbaar (volume en articulatie).
De leerkracht geeft het verschil aan tussen belangrijke en minder belangrijke elementen.	
De leerkracht houdt rekening met mijn tempo.	Ik kan bij de leerkracht terecht met mijn eigen mening en voorstellen.
De leerkracht heeft niet alleen aandacht voor wat ik niet goed kan, maar ook voor wat ik wel goed kan.	De leerkracht moedigt mij aan om zelf informatie en oplossingen te zoeken.
De leerkracht kan mij motiveren voor de les.	De leerkracht helpt ook leerlingen die zwak zijn in het vak.
Ik kan met mijn vragen terecht bij de leerkracht.	
Er is voldoende afwisseling in de lessen door gebruik van materiaal (video, powerpoint ...) en werkvormen (groepswerk, rollenspel ...).	De leerkracht gaat tijdens de les in op feiten en gebeurtenissen in het nieuws.
De leerkracht gebruikt duidelijke (bord)schema's.	De leerkracht houdt zijn lesmateriaal en lesinhoud actueel.
De leerkracht gebruikt een goed gestructureerde en duidelijke cursus.	De leerkracht is goed verstaanbaar (volume en articulatie).
De leerkracht speelt voldoende in op wat ons interesseert.	
De leerkracht heeft duidelijke regels en afspraken die gelden voor alle leerlingen.	De leerkracht geeft mij het gevoel dat ik gerespecteerd word.
De leerkracht reageert als de klassfeer verstoord wordt (pesten, ruzie ...).	Als de leerkracht straffen geeft, zijn ze redelijk.



De leerkracht houdt zich zelf aan de afspraken.

De leerkracht zorgt ervoor dat we elkaar niet storen tijdens de les.

De leerkracht vraagt of we de leerstof begrijpen.

De vragen in toetsen sluiten voldoende aan bij de leerstof.

Bij huistaken en toetsen zijn de opgaven duidelijk.

De leerkracht geeft veel toetsen/taken.

De leerkracht houdt rekening met taken van andere vakken.

De leerkracht legt uit wat we goed of fout hebben gedaan bij taken/toetsen.

Ik ben tevreden over het aantal toetsen/taken.

De leerkracht is een vertrouwenspersoon.

De leerkracht helpt me bij leerproblemen.

Ik kan bij de leerkracht terecht met persoonlijke problemen.

De leerkracht helpt me bij mijn studiekeuze.

De leerkracht stimuleert me om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten.

De leerkracht doet mee aan verschillende activiteiten op school.

Bij afwezigheid zorgt de leerkracht voor zinvolle studiemomenten.

De leerkracht reageert op problemen buiten het klaslokaal tussen leerlingen.

De leerlingen werken goed mee.

De leerlingen helpen elkaar tijdens de lessen.

De leerlingen stellen vragen als ze iets niet begrijpen.

De leerlingen tonen respect voor de leerkracht.

De leerlingen komen afspraken na.

De leerlingen tonen respect voor elkaar.

De leerlingen dragen zorg voor het schoolmateriaal.



