

## 6 Standpuntenpuzzel

### Doel

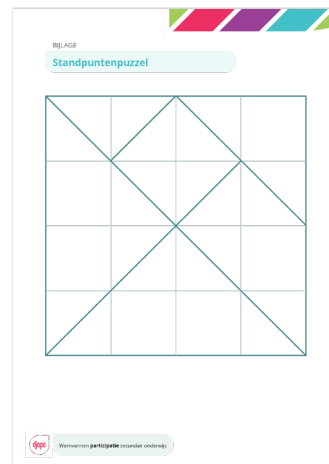
De leerlingen vergelijken elkaars standpunten.

### Materiaal

- Werkblad per groep van vier tot zes leerlingen (bijlage)

### Vorbereiding

Bedenk of verzamel een aantal stellingen of uitspraken die van toepassing zijn op je thema. Knip de puzzel op het werkblad in vier tot zes puzzelstukken, verzamel die in een envelop of mapje. Zorg voor een puzzel per groep van vier tot zes leerlingen.



### 1 Inleiding

Vertel de leerlingen dat ze elkaars standpunten zullen vergelijken. Bespreek dat het helpt om elkaars standpunt te begrijpen als je ook naar elkaars argumenten luistert. Oefen dit eventueel eerst in. Noteer en zeg een uitspraak die verschillende meningen kan uitlokken.

**Wie gaat (niet) akkoord?**

**Bevraag aan leerlingen die akkoord gaan of zij begrijpen waarom anderen niet akkoord gaan.**

**Begrijp je waarom leerling a (niet) akkoord gaat? Wat zorgt ervoor dat je beter diens mening begrijpt?**

### 2 Individueel standpunt op een puzzelstuk

Verdeel de klas in groepen van vier tot zes leerlingen. Geef elke groep een puzzel.

Vertel je uitspraak of stelling.

**Ga je hier wel of niet mee akkoord?**

Benadruk aan de leerlingen dat ze ook nadenken over een argument waarom ze al dan niet akkoord gaan.

Elke leerling neemt een puzzelstuk en schrijft daarop zijn standpunt en argument.

**'Ik ga hier (niet) mee akkoord want/omdat ...'**

### 3 Standpunten vergelijken

Per groep vergelijken de leerlingen hun standpunt. Ze verklaren ook aan elkaar waarom ze al dan niet akkoord gaan met de uitspraak.

## Standpuntenpuzzel

Noteer eventueel een hulpvraag aan bord.

***Waarom denk jij er zo over? Waarom vind jij dit?***

Bespreek klassikaal.

***Hoe verschillend of gelijkend zijn de standpunten in je groep? Geldt dit ook voor de argumenten?***

### 4 Individueel standpunt herzien

De leerlingen draaien hun puzzelstuk om. Vertel een nieuwe uitspraak. De leerlingen schrijven opnieuw hun mening. Ze vertellen hun mening aan de groep.

Overloop klassikaal enkele standpunten en argumenten.

De leerlingen nemen een andere kleur pen of potlood. Ze krijgen de kans om hun standpunt te herzien. Ze herschrijven op die manier hun standpunt.

***'Ik blijf bij mijn mening omdat ...'***

***'Ik verander mijn standpunt nl. ... omdat ...'***

Bespreek

***Wie bleef bij zijn standpunt? Wie veranderde zijn standpunt? Als je de puzzel legt, welke standpunten komen dan vooral voor in je groep?***

### 5 Reflectie

***Wat vind je (niet) fijn aan deze opdracht?***

***Wat is het voordeel van iemands mening te kennen? Wanneer of in welke situatie is het volgens jou interessant om verschillende meningen te onderzoeken? Uit hoeveel stukken bestaat de ideale standpuntenpuzzel? Waarover zou jij graag meer je mening geven?***

#### TIP

De leerlingen kleven de puzzels op een blad. Verzamel deze zichtbaar op bord of muur om later naar te verwijzen.



## Standpuntenpuzzel

