

5 Samen beslissen

Doel

De leerlingen komen gezamenlijk tot een besluit over een idee of voorstel.

1 Het voorstel of idee

Vertel de leerlingen dat ze samen een besluit zullen nemen over een voorstel of idee. Visualiseer het idee of voorstel door het bv. op bord te noteren. Ga na of iedereen weet waar het voorstel of idee een antwoord op biedt of oplossing voor aanreikt.

Waarom wordt dit voorstel gedaan of dit idee bedacht?

Is het duidelijk waarover dit voorstel gaat, hoe het in zijn werk gaat? Zoniet, wat begrijp je niet?

Ga pas naar de volgende stap als je zeker bent dat iedereen goed begrijpt wat het voorstel inhoudt.

2 Akkoord, twijfel of bezwaar?

Schrijf het voorstel aan bord. Tel tot drie. Elke leerling reageert tegelijk met een handgebaar op het voorstel.

- Duim omhoog: ***Ik vind dit voorstel oké. Het is goed genoeg om te proberen of uit te voeren.***
- Open hand, handpalm naar boven: ***Ik heb een bezwaar. Ik zie een duidelijk risico of schade. Ik heb iets toe te voegen dat het voorstel in hoge mate versterkt.***
- Open hand, handpalm naar beneden die wappert: ***Ik twijfel. Ik heb een zorg over het voorstel.***

Benoem wat je ziet, bijvoorbeeld: "Ik zie dat er twee mensen ..."

3 Bezwaren bespreken

De leerlingen met duimen omhoog laten hun handen zakken. De leerlingen met bezwaren komen eerst aan het woord. Bespreek hun reacties.

Welk bezwaar heb je? Welk risico, negatief gevolg of aspect zie je? Of, kan je iets toevoegen dat het voorstel zou verbeteren of sterker zou maken?

Peil bij de leerlingen of ze het genoemde bezwaar erkennen als een bezwaar of eerder een twijfel.

Laat de leerlingen die bezwaren hebben, een oplossing of aanpassing voorstellen en bespreek dit met de klas. Laat de leerlingen ook samen nadenken over een oplossing om het bezwaar weg te nemen.

Samen beslissen

Schrijf het aangepaste voorstel op bord. Herhaal de opdracht met handgebaren (stap 2) tot alle bezwaren verdwenen zijn.

Zodra het voorstel is aanvaard, spreek je een moment af waarop je samen tussentijds het voorstel zal evalueren.

Vervolgens bekijk je, na het wegwerken van de bezwaren, of er bij het nieuwe voorstel nog twijfels leven.

4 Twijfels bespreken

Besprek de reacties van de leerlingen die twijfelen.

Waarover maak je je zorgen? Waarom twijfel je? Wie herkent deze twijfel?

Bewaar de twijfels bv. op een aparte flap. Ga tijdens de eerste tussentijdse evaluatie na of die bekommernissen nog leven of niet. Zo ja, kan je op dat moment nagaan of er aanpassingen nodig zijn.

5 Reflectie

***Wat vind je van deze werkwijze om samen een besluit te nemen?
Wat vind je er (niet) goed aan?***

Wat vind je er gemakkelijk of moeilijk aan?

Bij welk soort klassikale of andere beslissingen kan dit ook een interessante werkwijze zijn?

INFO

Deze werkvorm is gebaseerd op een bouwsteen van Sociocratie 3.0, een methodologie en aanpak die handvaten en tools aanreikt om o.a. de collectieve intelligentie van een organisatie optimaal in te zetten. Een belangrijke tool van deze aanpak is 'consent' of 'als er geen bezwaren zijn, wordt er verder gegaan met beslissingen of acties'.