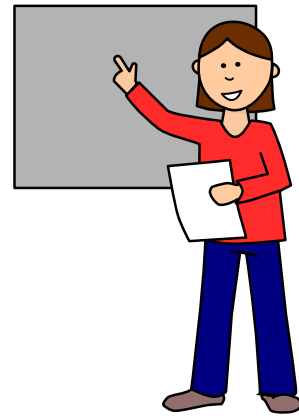


# Klaskader



## 1) Inleiding

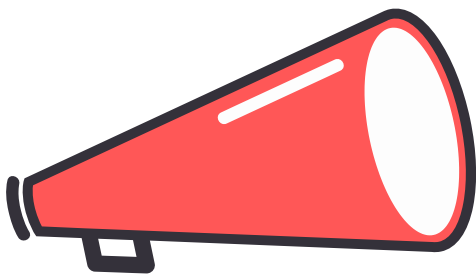
Aan de hand van deze methodiek gaan de leerlingen aan de slag om samen een overzicht op te bouwen omtrent jouw sterktes en zwaktes. De methodiek heeft een opbouwend karakter, waarbij je werkpunten in concrete acties omgezet worden.

**Benieuwd** naar de feedback van jouw leerlingen?

Wil je leerlingen stimuleren in de **ontwikkeling van hun kritische zin**?

Nood aan een **actief momentje** tijdens de les?

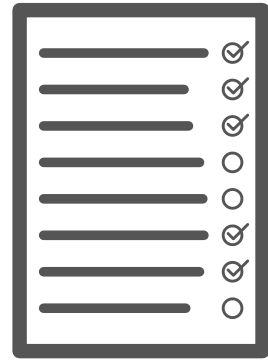
Drie keer ja? Dan is deze methodiek echt iets voor jou!



## Klaar? Start!

Deze methodiek is **wetenschappelijk onderbouwd**.

## 2) Checklist



### **Kernwoorden:**

- Individueel, in groep of klassikaal
- Ontwikkelen van een kritische zin
- Activerend

### **Doelstelling:**

Leerlingen worden gestimuleerd om kritisch stil te staan bij het handelen van de leerkracht. Hierdoor krijgt de leraar zicht op zijn sterkere en zwakkere punten en krijgt suggesties hoe er, volgens de leerlingen, gewerkt kan worden aan de zwakkere punten.

### **Doelpubliek:**

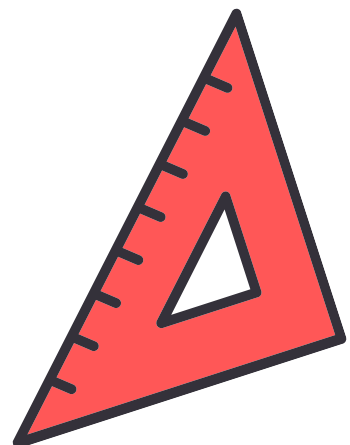
Kan voor alle leerlingen in het reguliere secundair onderwijs.

### **Tijdsduur feedbackmoment:**

- Voorbereiding: 5 minuten
- Noteren op post-its: 15 minuten
- Bespreking: naar keuze

### **Benodigdheden:**

- Post-its
- Schrijfgerei



### 3) Aanpak

Eerst ga je de werkvorm uitleggen aan je leerlingen. Hierbij is het van belang dat je duidelijk aangeeft aan je leerlingen dat je openstaat voor hun feedback en dat je hier graag mee aan de slag wilt gaan. Zo wordt er een veilige (leer)omgeving gecreëerd en worden leerlingen gestimuleerd om op een open, maar respectvolle manier te communiceren.

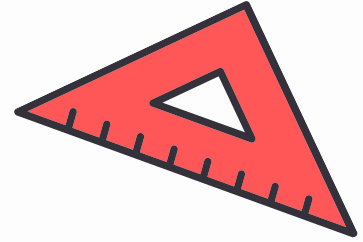
#### **Fase 1 - De leerlingen krijgen post-its in drie verschillende kleuren en beantwoorden vragen:**

Jij kan kiezen wat er bevraagd wordt. Je kan je laten inspireren door de bijlage omtrent de verschillende aspecten van het leraarschap. Er zijn drie soorten post-its met elk hun eigen kleurencode en betekenis. De groene post-it peilt naar een sterk punt, de rode naar een werkpunt en de oranje naar een suggestie tot verbetering.

- **Groen: dit vond ik een positief punt van de les.**
  - Voorbeelden:
    - Wat vond je aangenaam tijdens deze les op vlak van de klassfeer?
    - Wat vond je goed georganiseerd tijdens deze les?
    - Wat vond je goed gestructureerd tijdens deze les?
- **Rood: Dit vond ik een negatief punt van de les.**
  - Voorbeelden:
    - Wat vond je niet aangenaam tijdens deze les op vlak van de klassfeer?
    - Wat vond je minder goed georganiseerd aan deze les?
    - Wat vond je minder goed gestructureerd tijdens deze les?
- **Oranje: Dit kan de leerkracht doen, zodat de rode post-it ook een positief punt van de les wordt.**
  - Voorbeelden:
    - Hoe kan dat bepaald aspect verbeterd worden?

De vragen die gesteld worden en eventuele instructies kunnen via een PowerPoint geprojecteerd worden om leerlingen structuur te bieden.

Pauzeer na elke post-it even. Dit doe je door de leerlingen hun post-its samen te laten ophangen in de klas. Dit kan bijvoorbeeld tegen de muur of het bord.



## **Fase 2 – Bespreek met je leerlingen wat er op de post-its genoteerd is:**

Als leerkracht ben je de moderator van het gesprek. Om de anonimiteit zoveel mogelijk te waarborgen hebben we hierbij enkele tips:

- Zorg ervoor dat leerlingen elkaars antwoord niet kunnen lezen.
- Wees je bewust van de vragen die je stelt. Wanneer je een interessante of onduidelijke post-it tegenkomt, kan je heel algemeen vragen 'Wat zou die leerling hiermee bedoelen?' Zo blijft de anonimiteit van de leerlingen gewaarborgd tijdens het gesprek.
- Blijf niet te lang hangen bij het bespreken van de rode post-its, maar kijk vooruit bij de oranje post-its en denk na over hoe de groene je hierbij kunnen helpen.

## **4) Verloop**

### **De voorbereiding:**

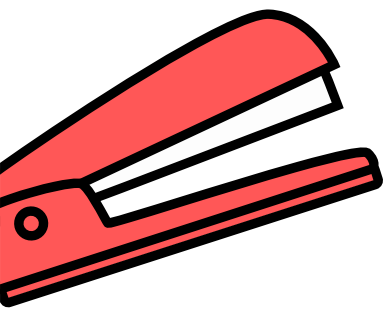
1) Voorzie post-its in drie verschillende kleuren, namelijk groen, rood en oranje. Zorg dat je genoeg post-its hebt, zodat leerlingen die meerdere dingen willen opschrijven hier ook ruimte voor hebben.

Elke leerling moet op z'n minst één rode en één groene post-it gebruikt hebben. De oranje post-its zijn optioneel (want niet evident voor elke leerling), maar wel sterk aangeraden.

2) Denk na over waar je de post-its gaat laten ophangen, zodat dit op een gestructureerde wijze kan verlopen. Stel vooraf duidelijke regels op over het rondlopen in de klas.

In plaats van de post-its ergens op te laten kleven, kan je ze ook verzamelen in een gesloten doos. Dit bevordert de anonimiteit van elke leerling.

Wil je echt gaan voor 100% anonimiteit (want je herkent als leerkracht misschien het geschrift van een leerling), gebruik dan een online tool (vb. Google forms of Kahoot) waarbij leerlingen hun input kunnen geven.



## 5) Tips & tricks

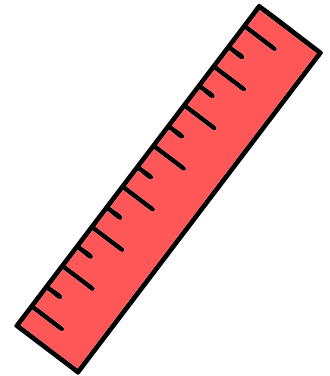
### Tip:

Zijn je leerlingen nog niet vaardig in het geven van feedback? Stuur het proces dan zelf een beetje. Je kan ze bijvoorbeeld zelfstandig aan de slag laten gaan met de groene en rode post-its. Achteraf kan je samen op zoek gaan naar oplossingen die op de oranje post-its genoteerd worden.

Indien de leerlingen dit moeilijk vinden kan er een voorbeeld aangereikt worden om de leerlingen op gang te helpen.

Voorbeeld:

- **groen:** *Wat vond je goed gestructureerd tijdens deze les?*  
Ik vond het maken van de oefeningen duidelijk aangegeven.
- **rood:** *Wat vond je minder goed gestructureerd tijdens deze les?*  
Ik vond de start van de les heel verwarrend.
- **oranje:** *Oplossen van de rode post-it:*  
Er kan een vaste volgorde voor de start van de les gevolgd worden.



Houd dit voorbeeld achter de hand in geval van nood, want dit kan echter de ideeën van de leerlingen beperken.

### Belangrijk:

- Je bevroegt feedback over de les zelf.
- Pas deze methodiek op het einde van de les toe, zodat leerlingen niet te diep in hun geheugen moeten graven.
- Geef de leerlingen een gevoel van veiligheid door hen de kans te geven anoniem te blijven tijdens het geven van antwoorden.
- Er moet een bepaalde vertrouwensband zijn tussen jou als leerkracht en je leerlingen om uitingen van negatieve gevoelens te vermijden.

### Extra's:

Wil je een gevoel van samenwerking creëren? Laat de leerlingen in groep nadenken. Zo ga je ook discussies uitlokken en gaan leerlingen een kritische blik ontwikkelen.

# Bijlage - Concrete voorbeeldvragen



Kies één of meerdere aspecten van het leraarschap en beraag het topic waarover je graag feedback wil verzamelen.

1) Leraar als **organisator** van de les:

- Besteedt de leraar de beschikbare tijd zinvol?
- Organiseert de leraar de les goed?
- Structureert de leraar de leerstof duidelijk?

2) Leraar als **coach** van het leerproces:

- Helpt de leraar de leerlingen bij het leren?
- Ondersteunt de leraar de leerlingen die het moeilijk hebben?
- Faciliteert de leraar het leerproces?
- Motiveert de leraar de leerlingen om te leren?

3) Leraar als **ontwerper** van materiaal:

- Kiest de leraar het didactisch materiaal dat in de les gebruikt wordt zorgvuldig?
- Kiest de leraar de werkvormen die in de les gehanteerd worden goed?

4) Leraar als **sfeerbewaker**:

- Zorgt de leraar voor een positieve klassfeer?
- Reageert de leraar op pestgedrag?
- Maakt de leraar duidelijke regels en afspraken?
- Past de leraar de regels consequent toe?

5) Leraar als **evaluator**:

- Hanteert de leraar een taken- en toetsenbeleid? (Dit kan gaan over de vraag of toetsen goed aansluiten bij de leerstof, of toetsen besproken worden, of er nuttig huiswerk gegeven wordt, ...)

## Projectgroep VSK

