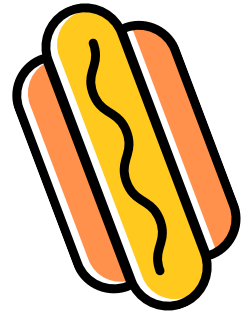


# Feedbacksandwich



## 1) Inleiding

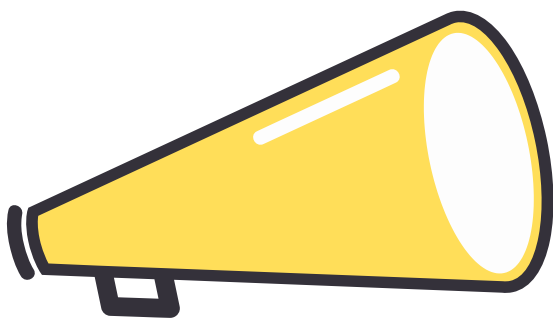
Aan de hand van deze methodiek maken de leerlingen kennis met een basisregel van feedback, namelijk het geven van zowel **positieve als negatieve feedback**. Elk werkpunt wordt letterlijk en figuurlijk omringd door feedback door middel van de sandwich-methode.

**Benieuwd** naar de feedback van jouw leerlingen?

**Zin** om hen kennis te laten maken met een basisregel van feedback?

**Enthousiast** om hen enkele verbeterpunten te laten formuleren?

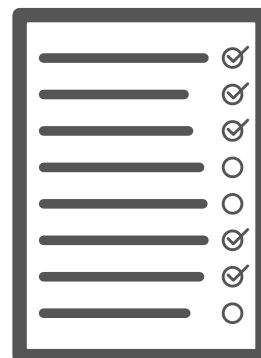
Drie keer ja? Dan is deze methodiek echt iets voor jou!



## Klaar? Start!

Deze methodiek is **wetenschappelijk onderbouwd**.

## 2) Checklist



### **Kernwoorden:**

- Individueel
- Anoniem
- Algemeen

### **Doelstelling:**

De leraar krijgt zicht op zijn sterke en zwakke punten en krijgt suggesties over hoe er, volgens de leerlingen, gewerkt kan worden aan deze zwakke punten. Leerlingen leren eveneens op een positieve manier omgaan met feedback en oefenen op het geven van feedback.

### **Doelgroep:**

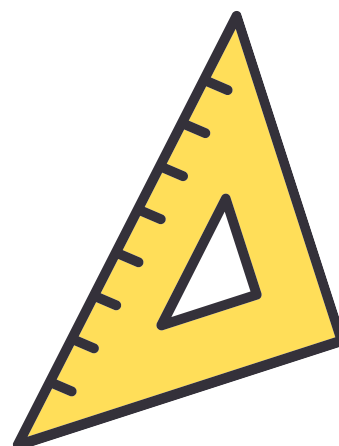
Deze methodiek past in de eerste graad van het reguliere secundaire onderwijs (alle onderwijsvormen), om hen kennis te laten maken met feedback, maar kan ook in de tweede en derde graad gebruikt worden, eventueel zonder de visualisatie van de sandwich.

### **Tijdsduur feedbackmoment:**

- Voorbereiding: 2 minuten (printen van de werkbladen)
- Invullen sandwich: 5 tot 10 minuten
- Bespreking: naar keuze

### **Benodigheden:**

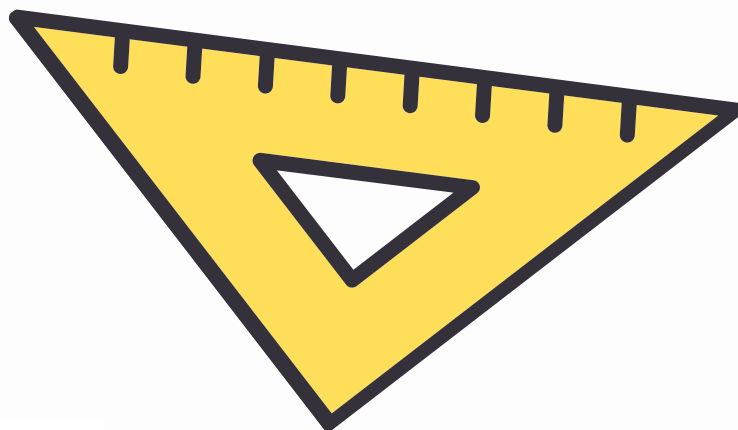
- Geprinte pagina feedbacksandwich



### 3) Aanpak

Voor de methodiek van start gaat, licht je de werkvorm toe. Je geeft aan bereid te zijn om te luisteren en aan de slag te gaan met de feedback. Er bestaan verschillende soorten van feedback. Die kan erg **algemeen** zijn (feedback op mij als leerkracht / feedback op de les) maar ook **specifiek** (feedback op de werkvormen die we gebruikten / feedback op mijn klasmanagement). Deze methodiek is uitgewerkt om **algemene feedback** te verzamelen bij je leerlingen over jou als leerkracht of over je lessen.

De leerlingen geven steeds één positief punt, één werkpunt en vervolgens één suggestie of opmerking aan in de sandwich. Het werkpunt wordt uitgebreid met hoe volgens de leerling de ideale situatie eruit ziet, aangevuld met tips voor jou om deze situatie te bereiken.



#### Projectgroep VSK



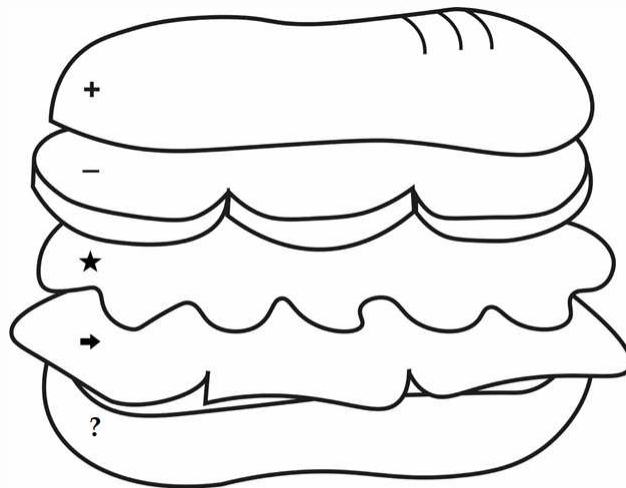
Femme Swinnen  
Julie Willems  
Geert De Ben  
Line Verstockt  
Machteld Van Bruaene  
Hanne Van Dingenen

## 4) Verloop

### Fase 1 - De leerlingen vullen de 'feedback-sandwich' in:

Dit overzicht kan je eventueel projecteren op een PowerPoint of kan je op het bord schrijven, zodat de structuur voor de leerlingen duidelijk zichtbaar is.

- **(+) Bovenkant broodje:** Positieve feedback
- **(-) Tomaten:** Werkpunt
- **(★) Sla:** Beschrijving van de gewenste situatie (Wat zou de leerling graag hebben?)
- **(→) Kaas:** Tips: Hoe kan je leerkracht zijn/haar werkpunt verbeteren?
- **(?) Onderkant broodje:** Dit wil ik nog graag kwijt aan de leerkracht. Hier mogen leerlingen vrijblijvend extra informatie schrijven.



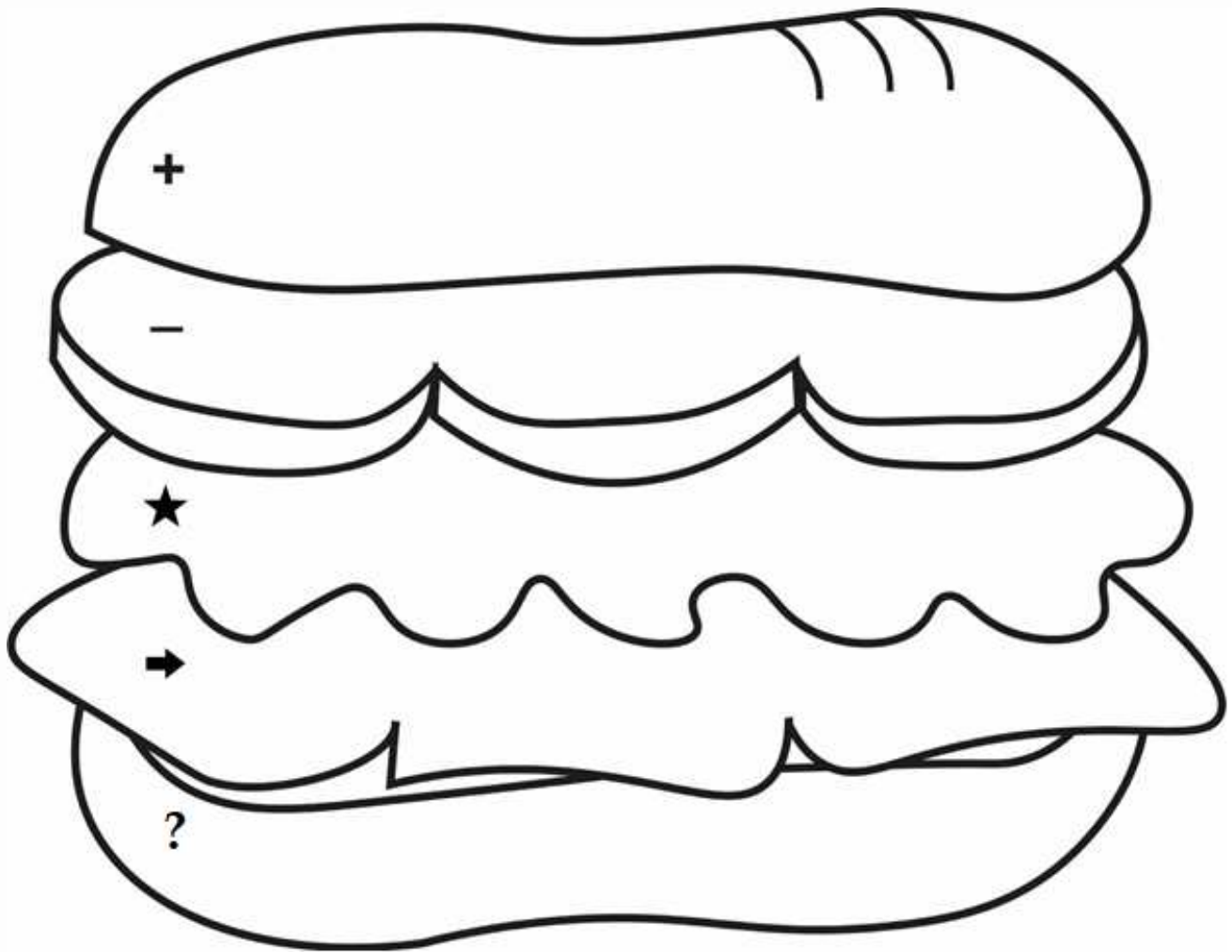
### Fase 2 - Klassikale bespreking / Terugkoppeling

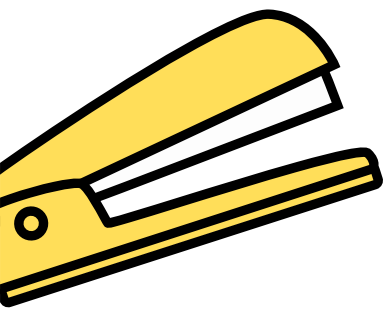
Het is van belang om nadien aan te geven op welke manier je met de feedback aan de slag gaat of welke feedback nuttig was voor jou, zodat de leerlingen weten dat hun feedback van belang is. Aan de hand van deze methodiek kan je in gesprek gaan met de leerlingen, als de leerlingen zich daar goed bij voelen. Jij kent je klas het best en hebt hier dan ook het beste zicht op!

Bovendien kan je deze vraag ook gewoon stellen aan de leerlingen. Vraag hen of ze deze fase van de methodiek zien zitten. Indien je vermoedt dat dit toch nog moeilijk is voor de leerlingen kan je heel algemeen vragen stellen zoals 'Wat zou er bedoeld worden met wat er hier geschreven staat?'. Zo voelt geen enkele leerling zich verplicht zijn anonimiteit tijdens het gesprek op te geven.

Na het gesprek wordt tijd voorzien waarin de leerlingen nog antwoorden / bedenkingen / opmerkingen kunnen opschrijven zodat dit anoniem ingeleverd kan worden.

# De feedbacksandwich





## 5) Tips & tricks

### **Tip:**

Wil je feedback over één bepaalde les? Vraag dan de feedback meteen na de les.

Als je merkt dat je leerlingen het moeilijk vinden om feedback te geven, kan je dit stappenplan doorlopen en zelf een voorbeeld geven.

### *Voorbeeld:*

- Werkpunt: Ik vind het soms moeilijk om de lessen te volgen.
- Sla: Het zou helpen als de leerkracht meer structuur in de lessen steekt.
- Tips: Een werkblaadje uitdelen, in het begin mededelen aan de leerlingen wat het doel van de les is,...

Voor (taal)zwakke leerlingen kan je er als leerkracht voor kiezen om hulpkaartjes te voorzien of een schrijfkader op te stellen in de sandwich.

### **Belangrijk:**

Leg aan de leerlingen het belang uit van het geven van zowel positieve als negatieve feedback. Deze techniek kunnen de leerlingen eveneens toepassen in het eigen leven.

### **Extra's:**

Geef de leerlingen de keuze of ze hun naam willen noteren op de 'feedback-sandwich' of dat ze deze liever anoniem invullen. Zo creëer je veiligheid om feedback te geven en durven de leerlingen een eerlijk antwoord te geven.

Je kan er eveneens voor kiezen om de leerlingen de 'feedback-sandwich' in groepjes te laten invullen. Zo kunnen ze samen overleggen over de feedback die volgens hen het belangrijkste is en wordt ook het samenwerken gestimuleerd.

Als je als leerkracht toch eerder specifieke feedback wil op één aspect van je lesgeven (vb. klasmanagement), dan kan je een sandwich laten invullen die enkel over dat aspect gaat. Dit moet dan wel goed gekaderd worden tijdens de inleiding van de oefening.

